

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
протокол № _____
від ____ . ____ .2018 р.

Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти Луцької ЗОШ І-ІІІ ступенів № 25

У статті 6 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року серед головних засад державної політики та принципів освітньої діяльності визначено:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- відповідальність та підзвітність органів управління освіти та закладів освіти перед суспільством;
- академічна доброчесність учасників освітнього процесу;
- академічна свобода педагогів;
- єдність навчання, виховання і розвитку.

Стаття 12 Закону України «Про освіту» визначає таку мету повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Впровадження в школі компетентнісного підходу зумовлює перехід з оцінювання предметних знань, вмінь і навичок до компетентностей готовності та здатності учнів застосовувати здобуті знання і сформовані навички у своїй практичній діяльності.

З метою гарантування якості освіти, постійного та послідовного її підвищення, формування довіри батьків учнів до школи та результатів її роботи відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» запроваджується внутрішня система забезпечення якості освіти, яка включає :

- стратегію (політику), процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників школи;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти ;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління школою;
- створення в школі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в школі передбачає такі процедури:

- володіння вчителями вимогами навчальних програм, критеріями, правилами і процедурами оцінювання учнів з навчальних предметів;
- ознайомлення батьків та учнів з критеріями, правилами та процедурами оцінювання учнів, системою та механізмами забезпечення академічної доброчесності;
- організація роботи методичних об'єднань вчителів з впровадження державних стандартів та підвищення результативності освітнього процесу;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників за різними видами та у різних формах;
- чергова атестація педагогічних працівників;
- позачергова атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії, присвоєння педагогічного звання та у разі зниження педагогічним працівником рівня професійної діяльності;

- відвідування наставниками та дирекцією школи уроків у молодих педагогів;
- погодження вчителями змісту тематичних контрольних робіт із дирекцією школи та методичним об'єднанням вчителів;
- здійснення вчителями належного контролю за дотриманням академічної доброчесності учнями;
- здійснення вчителями об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів;
- здійснення дирекцією школи контролю за дотриманням академічної доброчесності вчителями;
- контроль дирекцією школи за виконанням вчителями навчальних планів та програм;
- семестровий та річний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (покласний та попредметний);
- проведення контрольних робіт та контрольних зрізів за текстами дирекції школи (за погодженням з вчителем обсягу матеріалу, засвоєння якого контролюватиметься, та видів (типів) завдань) в класах з найнижчими та найвищими показниками навчальних досягнень учнів, в яких викладає вчитель, не рідше як протягом двох навчальних років за п'ять років;
- вивчення методичним об'єднанням та дирекцією школи стану викладання навчальних предметів інваріантної складової навчального плану не рідше одного разу на п'ять років;
- проведення державної підсумкової атестації в 4-их , 9-их , 11-их класах;
- порівняльний аналіз результатів ДПА з річним оцінюванням;
- аналіз результатів проходження випускниками зовнішнього незалежного оцінювання.