

Проблемне питання роботи школи на 2018-2023н.р.:

«Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів»

Основне завдання:

Забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Шляхи реалізації проблемного питання:

- Забезпечення психолого-педагогічних умов реалізації педагогіки партнерства та створення сприятливого освітнього середовища для ефективної реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі.
- Реалізація компетентності уміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ.
- Забезпечення вільного володіння державною мовою, здатності спілкуватися рідною та іноземними мовами на уроках і позакласній діяльності учнів.
- Формування соціальних та громадянських компетентностей, обізнаності та здатності до самовираження школярів у сфері культури під час здійснення традиційного навчання та через залучення їх до неформальної освіти.
- Стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів, ініціативності та підприємливості через формування інформаційно-цифрової компетентності, математичної грамотності, впровадження STEAM – технологій в освітній процес.
- Формування ключових компетентностей учнів в природничих науках і технологіях, екологічної грамотності та здорового життя засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній як умова сталого розвитку суспільства.

Загальні напрями в організації методичної роботи для реалізації проблемного питання

1. Удосконалення професійної компетентності кожного педагога, розвитку їх творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих педагогів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
6. Удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
7. Активізація видавничої діяльності педагогів, участі у фахових конкурсах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.

Етапи роботи:

I. Організаційно-діагностичний (2018/2019 навчальний рік)

Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонуваними варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Мета:

- визначення теми, її актуальності, *основних завдань*, шляхів реалізації проблемного питання;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;

- анкетування, діагностування педагогів з метою визначення готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм варіативних курсів, факультативів, матеріально – технічної бази);
- організація роботи творчих груп з метою реалізації проблемного питання роботи освітнього закладу;
- вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- проведення тематичних педагогічних рад «Педагогіка партнерства як умова створення сприятливого освітнього середовища та забезпечення ефективної співпраці вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги в умовах нової української школи» (січень). «Виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування соціально активної особистості» (березень).
- створення банку даних ППД, літературних та інформаційних джерел по проблемному питанню.

II. Теоретичний етап (2019/2020 навчальний рік)

Мета:

- сформуванню особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над науково-методичною проблемою школи;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу;
- дослідження рівня професійної компетентності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня сформованості ключових (життєвих) компетентностей учнів.

Прогнозовані результати:

- обговорення форм методичної роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної компетентності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної компетентності, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм профільних курсів, факультативів, матеріально – технічної бази);
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

Управлінська діяльність:

1. Оперативна нарада: «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».
2. Методична рада: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково -методичної проблеми».
3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану реалізації вибраної теми в науково-педагогічній літературі.
4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичними психологами, завідуючою бібліотекою щодо проблемного питання школи.
5. Організація наставництва, консультацій для молодих учителів;
6. Психолого-педагогічний консиліум щодо освітньої діяльності у 5-х, 10-х класах.
7. Науково-практичні семінари м/о щодо формування ключових компетентностей особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів.

8 . Педагогічні ради:

Реалізація ключових компетентностей та наскрізних змістових ліній в освітньому процесі як основа для успішної соціалізації учня - особистості, громадянина України, майбутнього фахівця. Корпоративна культура освітнього закладу та корпоративна культура педагога як генератор підвищення якості освіти. Забезпечення вільного володіння державною мовою, здатності спілкуватися рідною та іноземними мовами на уроках і позакласній діяльності учнів.

- 9 .Розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;10.
10. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

III. Практично-діяльнісний етап (2020/2021 навчальний рік)

Мета:

- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності педагога, її сутності, структури, змісту;
- практична реалізація проблеми шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної компетентності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи сучасної освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз сучасних педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів;

- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у освітній процес;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми;
- підготовка й публікація науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;
- аналіз діагностування рівня сформованості життєвих компетентностей учнів;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми;
- проведення інструктивно-методичних нарад, для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;
- створення ініціативної групи щодо реалізації програми «Обдарована дитина»;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ШМО;
- залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів);
- інформатизація бібліотечної діяльності.

Управлінська діяльність:

1. Проведення семінару-практикуму «Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори».
2. Методична рада «Формування потреби учнів та педагога у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій».
3. Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі».
4. **Педагогічні ради:**
 - Реалізація компетентності уміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ.
 - Про підсумки роботи початкової школи за всеукраїнським науково-дослідницьким експериментом з теми «Здоров'язберігаюча технологія «Навчання у русі».
 - Формування ключових компетентностей учнів в природничих науках і технологіях, екологічної грамотності та здорового способу життя засобами

сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній як умова сталого розвитку суспільства.

5. Педагогічний диспут «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації».
6. Психолого-педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».
7. Круглий стіл «Технології креативного та критичного мислення».

IV. Апробаційно-впроваджувальний етап(набуття власного досвіду) (2021/2022навчальний рік)

Мета:

- вивчення досвіду роботи вчителів з проблемного питання, виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- вивчення рівня формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів мотивації учнів на цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- Створення умов для вирішення поставлених завдань:
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних об'єднань;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів;

- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних професійних об'єднань, школи передового перспективного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в навчально-виховний процес школи;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

Управлінська діяльність:

1. Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблеми школи;
2. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
3. Моніторинг професійної компетентності вчителя;
4. Моніторинг результативності роботи методичних структур;
5. Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи;
6. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій;
7. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів);
8. Підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості учня».

Педагогічні ради:

- Стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів, ініціативності та підприємливості через формування інформаційно-цифрової компетентності, математичної грамотності, впровадження STEAM – технологій в освітній процес.
 - Формування соціальних та громадянських компетентностей, обізнаності та здатності до самовираження школярів у сфері культури під час здійснення традиційного навчання та через залучення їх до неформальної освіти.
9. Тренінгові заняття «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання»
 10. Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини»
 11. Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень».

12. Семінари-практикуми:

- «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів»;
- «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»

V. Узагальнюючий, підсумковий етап (2022/2023 навчальний рік)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів шкільних методичних об'єднань, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

Управлінська діяльність:

1. Визначення орієнтирів подальшої науково - методичної роботи з реалізації Концепції розвитку школи.
2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми школи, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом.
3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
4. Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.
5. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи».

6. Педагогічні ради:

Формування профільних інтересів та професійної орієнтації учнів (презентація авторських програм, спецкурсів, факультативів, гуртків, секцій).

Про підсумки реалізації науково-методичної проблеми закладу в контексті виконання освітньої програми інноваційного розвитку.

7. Узагальнення досвіду роботи педагогічного колективу.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми школи.
2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір школи.
3. Узагальнення досвіду роботи вчителів школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Творчі звіти членів методичних об'єднань щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
7. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.
8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.

9. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.

Очікувані результати:

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
2. Використання набутого досвіду на практиці.
3. Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.
4. Залучення вчителів до інноваційної діяльності.
5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.
6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.
7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проектів, програм.
8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації навчально-виховного процесу.
10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.
11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Результатом роботи над проблемним питанням має бути реалізована

Мета повної загальної середньої освіти:

«Різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Закон України «Про освіту»

